

	MACROPROCESO: APOYO		SECRETARÍA EDUCACION
	PROCESO: GESTIÓN JURÍDICA		
	SUBPROCESO: CONTRATACIÓN		
	INFORME RESULTADOS INDICE DE INCLUSION	VERSIÓN 2	

## INFORME DE RESULTADOS

El siguiente informe se realiza con el fin de que la **Institución Educativa EMPRESARIAL** pueda conocer el análisis de los resultados obtenidos, después de la tabulación del cuestionario 1 y 2 aplicado durante los meses de Septiembre y Octubre del año 2019, este se hace para conocer los resultados concernientes a la aplicación del índice de inclusión y así poder identificar como se percibe la institución por parte de las personas que en ella intervienen con relación a dicho proceso, para poder implementar estrategias o actividades que permitan alcanzar una asertiva educación inclusiva.

El rango establecido según el total de la población matriculada debe ser de 153 estudiantes y 153 padres de familia encuestados, pero la muestra que se tomó fue de 153 estudiantes, 153 padres de familia, 35 docentes, 3 directivos, 5 auxiliares administrativos, por lo cual los resultados del índice son confiables.

A continuación se presenta la interpretación por rangos de puntajes en cada área de gestión y el índice global de la institución, de acuerdo a las estipulaciones y consideraciones del Ministerio de Educación Nacional:

**RANGO: 2.8 - 3.49**, Las cuatro áreas se encuentran bajo este rango, lo que permite evidenciar que en la **Institución Educativa EMPRESARIAL** con frecuencia se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión y son conocidas por todos los integrantes de la comunidad educativa.

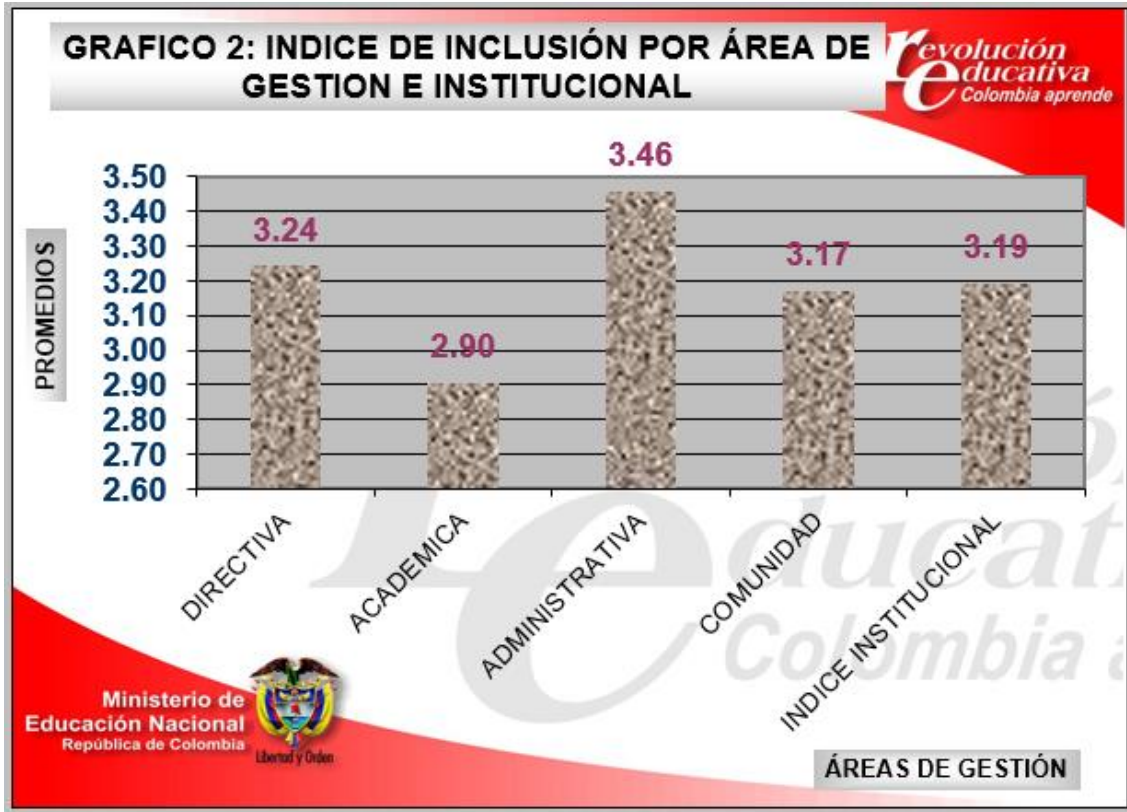
- **ÁREA A: GESTIÓN DIRECTIVA: 3,24**
- **ÁREA B: GESTIÓN ACADÉMICA: 2,90**
- **ÁREA C: GESTIÓN ADMINISTRATIVA: 3,46**
- **ÁREA D: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD: 3,17**

## INTERPRETACIÓN DEL INDICE GLOBAL DE LA INSTITUCIÓN

RESULTADO DEL INDICE INSTITUCIONAL: **3,19**


El índice a nivel institucional se mide en un rango de 0 a 4, bajo el cual se tienen en cuenta los resultados obtenidos por cada una de las gestiones. Dicho resultado global indica que en la Institución Educativa, las acciones inclusivas para la atención a la diversidad, formulando en el plan de mejoramiento actividades que contribuyan al desarrollo y evaluación de manera continua y articulada con la gestión institucional, lo que favorece el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos los integrantes de la comunidad educativa.

MACROPROCESO: APOYO		SECRETARÍA EDUCACION
PROCESO: GESTIÓN JURÍDICA		
SUBPROCESO: CONTRATACIÓN		
INFORME RESULTADOS INDICE DE INCLUSION	VERSIÓN 2	



MACROPROCESO: APOYO		SECRETARÍA EDUCACION
PROCESO: GESTIÓN JURÍDICA		
SUBPROCESO: CONTRATACIÓN		
INFORME RESULTADOS INDICE DE INCLUSION	VERSIÓN 2	

### ÁREA A: GESTIÓN DIRECTIVA

PROCESOS Y AREAS	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	DIRECTIVOS	OTROS	Promedio de Resultados para cada Proceso	Promedio de resultados en cada área
<b>ÁREA A: GESTIÓN DIRECTIVA</b>							
<b>PROCESO A1:</b> Direccionamiento estratégico	3.48	3.43	3.42	3.11	4.00	3.49	
<b>PROCESO A2:</b> Gerencia Estratégica	3.15	3.10	3.01	2.67	3.68	3.12	
<b>PROCESO A3:</b> Gobierno Escolar	3.16	3.17	3.34	3.56	3.87	3.42	
<b>PROCESO A4:</b> Cultura Institucional	3.10	3.10	3.36	3.00	3.95	3.30	
<b>PROCESO A5:</b> Clima Escolar	3.12	3.13	3.12	3.38	3.65	3.28	
<b>PROCESO A6:</b> Relaciones con el entorno	2.86	2.97	2.81	2.33	3.25	2.84	
<b>TOTAL ÁREA A:</b>	<b>3.14</b>	<b>3.15</b>	<b>3.17</b>	<b>3.01</b>	<b>3.73</b>	<b>3.24</b>	

Es importante tener en cuenta que estos resultados resumen los conceptos de gestión de los 5 grupos encuestados (Estudiantes, acudientes, docentes, directivos, otros).

Así pues, para esta área de gestión, los **ESTUDIANTES** consideran que los procesos más débiles son:

- Proceso A4 “Cultura Institucional” 3.10
- Proceso A6 “Relaciones con el Entorno” 2.86

Para los **PADRES** los procesos más débiles son:

- Proceso A2 “Gerencia Estratégica” 3.10
- Proceso A4 “Cultura Institucional” 3.10
- Proceso A6 “Relaciones con el Entorno” 2.97

Para los **DOCENTES** los procesos más débiles son:

- Proceso A2 “Gerencia Estratégica” 3.01
- Proceso A6 “Relaciones con el Entorno” 2.81

Para los **DIRECTIVOS** los procesos más débiles son:

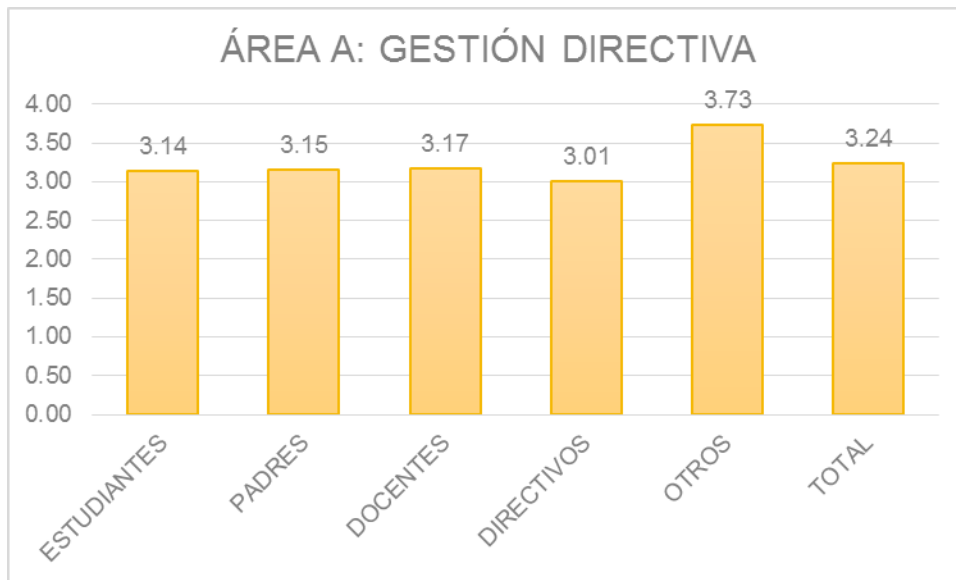
- Proceso A2 “Gerencia Estratégica” 2.67
- Proceso A6 “Relaciones con el Entorno” 2.33

Para los **OTROS (AUXILIARES ADMINISTRATIVOS)** el proceso más débil es:

MACROPROCESO: APOYO		SECRETARÍA EDUCACION
PROCESO: GESTIÓN JURÍDICA		
SUBPROCESO: CONTRATACIÓN		
INFORME RESULTADOS INDICE DE INCLUSION	VERSIÓN 2	


- Proceso A5 “Clima Escolar” 3.65
- Proceso A6 “Relaciones con el Entorno” 3.25

En términos generales se logra concluir que para el global de este grupo encuestado se hace determinante la mejoría específica en los procesos **A2 “Gerencia Estratégica”** y **A6 “Relaciones con el Entorno”**, y tener en consideración especial los procesos **A4 “Cultura Institucional”** y **A5 “Clima Escolar”**.



MACROPROCESO: APOYO		SECRETARÍA EDUCACION
PROCESO: GESTIÓN JURÍDICA		
SUBPROCESO: CONTRATACIÓN		
INFORME RESULTADOS INDICE DE INCLUSION	VERSIÓN 2	

### ÁREA B: GESTIÓN ACADÉMICA

PROCESOS Y AREAS	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	DIRECTIVOS	OTROS	Promedio de Resultados para cada Proceso	Promedio de resultados en cada área
<b>ÁREA B: GESTIÓN ACADÉMICA</b>							
<b>PROCESO B1:</b> Diseño Pedagógico	3.08	2.95	3.13	2.44	3.67	3.06	
<b>PROCESO B2:</b> Prácticas Pedagógicas	2.54	2.47	2.74	2.00	3.70	2.69	
<b>PROCESO B3:</b> Gestión de Aula	2.73	2.65	3.19	2.92	3.90	3.08	
<b>PROCESO B4:</b> Seguimiento académico	2.92	2.82	2.70	2.61	2.93	2.80	
<b>TOTAL ÁREA B</b>	<b>2.82</b>	<b>2.72</b>	<b>2.94</b>	<b>2.49</b>	<b>3.55</b>	<b>2.90</b>	

Así pues, los **ESTUDIANTES** consideran que el proceso más débil es:

- Proceso B2 “Prácticas Pedagógicas” 2.54
- Proceso B3 “Gestión de Aula” 2.73

Para los **PADRES** el proceso más débil es:

- Proceso B2 “Prácticas Pedagógicas” 2.47
- Proceso B3 “Gestión de Aula” 2.65

Para los **DOCENTES** el proceso más débil es:

- Proceso B2 “Prácticas Pedagógicas” 2.74
- Proceso B4 “Seguimiento Académico” 2.70

Para los **DIRECTIVOS** el proceso más débil es:

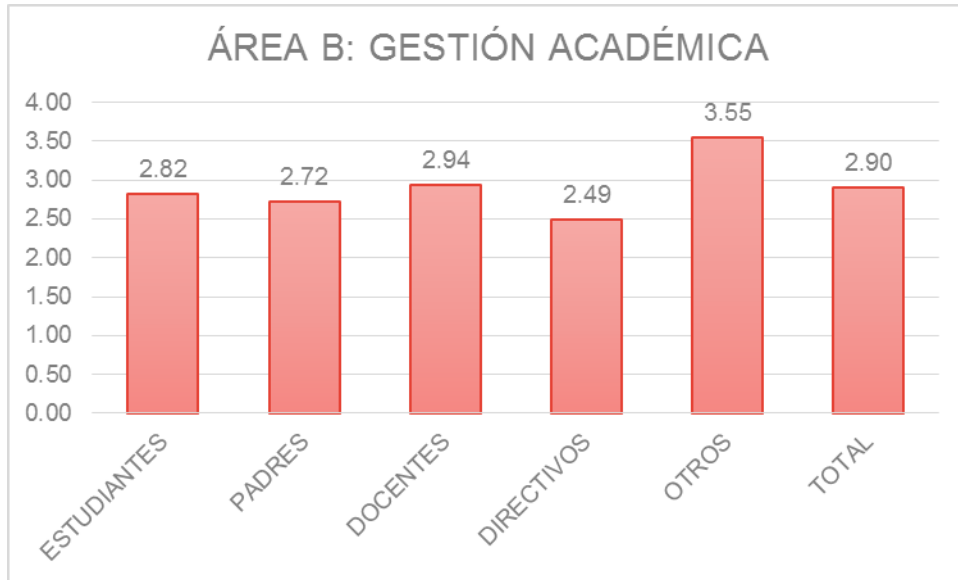
- Proceso B1 “Diseño Pedagógico” 2.44
- Proceso B2 “Prácticas Pedagógicas” 2.00

Para los **OTROS (AUXILIARES ADMINISTRATIVOS)** el proceso más débil es:

- Proceso B1 “Diseño Pedagógico” 3.67
- Proceso B3 “Gestión de Aula” 2.93


En términos generales se logra concluir que para el global de este grupo encuestado se hace determinante la mejoría específica en el proceso **B2 “Prácticas Pedagógicas”** y **B3 “Gestión de Aula”**, y tener en consideración especial los procesos: **B1 “Diseño Pedagógico”** y **B4 “Seguimiento Académico”**.

MACROPROCESO: APOYO		SECRETARÍA EDUCACION
PROCESO: GESTIÓN JURÍDICA		
SUBPROCESO: CONTRATACIÓN		
INFORME RESULTADOS INDICE DE INCLUSION	VERSIÓN 2	



MACROPROCESO: APOYO		SECRETARÍA EDUCACION
PROCESO: GESTIÓN JURÍDICA		
SUBPROCESO: CONTRATACIÓN		
INFORME RESULTADOS INDICE DE INCLUSION	VERSIÓN 2	

### DIMENSIÓN C: GESTIÓN ADMINISTRATIVA

PROCESOS Y AREAS	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	DIRECTIVOS	OTROS	Promedio de Resultados para cada Proceso	Promedio de resultados en cada área
<b>DIMENSIÓN C: GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>							
<b>PROCESO C1:</b> Apoyo a la Gestión Académica			3.08	3.22	4.00	3.43	
<b>PROCESO C2:</b> Administración de los Recursos			3.04	3.75	3.65	3.48	
<b>PROCESO C3:</b> Administración de Servicios Complementarios			3.77	4.00	2.20	3.32	
<b>PROCESO C4:</b> Talento Humano			3.33	3.73	3.70	3.59	
<b>PROCESO C5:</b> Apoyo Financiero			3.03	3.33	4.00	3.45	
<b>TOTAL ÁREA C</b>			<b>3.25</b>	<b>3.61</b>	<b>3.51</b>	<b>3.46</b>	

Así pues, para los **DOCENTES** el proceso más débil es:

- Proceso C2 “Administración de los Recursos” 3.04
- Proceso C5 “Apoyo Financiero” 3.03

Para los **DIRECTIVOS** el proceso más débil es:

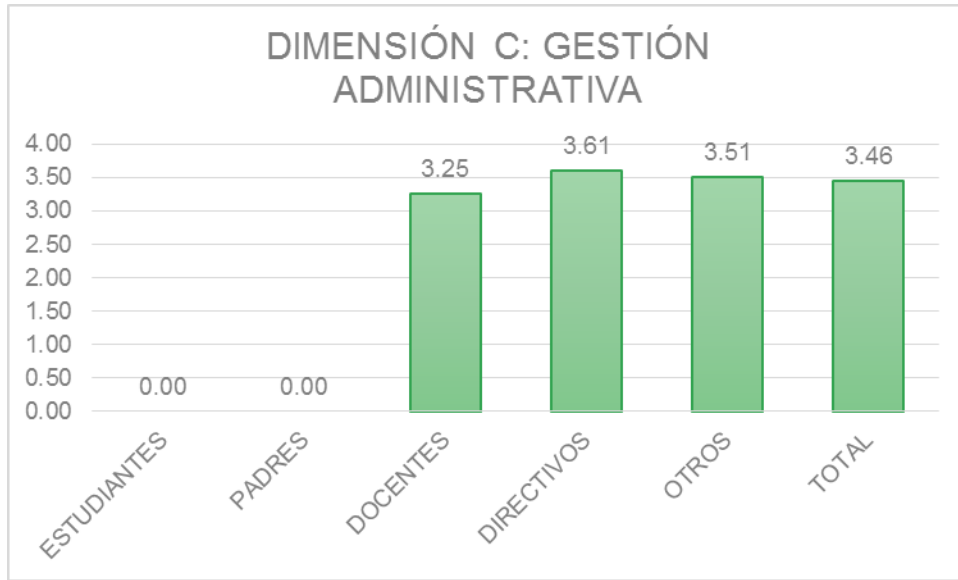
- Proceso C1 “Apoyo a la Gestión Académica” 3.22
- Proceso C5 “Apoyo Financiero” 3.33

Para los **OTROS (AUXILIARES ADMINISTRATIVOS)** el proceso más débil es:

- Proceso C2 “Administración de los Recursos” 3.65
- Proceso C3 “Administración de los Servicios Complementarios” 2.85

En términos generales se logra concluir que para el global de este grupo encuestado se hace determinante la mejoría específica en el proceso **C2 “Administración de los Recursos”** y **C5 “Apoyo Financiero”**, y tener en consideración especial el proceso **C1 “Apoyo a la Gestión Académica”** y **C3 “Administración de Servicios Complementarios”**.


MACROPROCESO: APOYO		SECRETARÍA EDUCACION
PROCESO: GESTIÓN JURÍDICA		
SUBPROCESO: CONTRATACIÓN		
INFORME RESULTADOS INDICE DE INCLUSION	VERSIÓN 2	





MACROPROCESO: APOYO		SECRETARÍA EDUCACION
PROCESO: GESTIÓN JURÍDICA		
SUBPROCESO: CONTRATACIÓN		
INFORME RESULTADOS INDICE DE INCLUSION	VERSIÓN 2	

### ÁREA D: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

PROCESOS Y AREAS	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	DIRECTIVOS	OTROS	Promedio de Resultados para cada Proceso	Promedio de resultados en cada área
<b>ÁREA D: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD</b>							
<b>PROCESO D1:</b> Inclusión	2.86	2.75	3.34	3.67	3.80	3.28	
<b>PROCESO D2:</b> Proyección a la Comunidad	2.83	2.85	2.82	3.33	3.53	3.07	
<b>PROCESO D3:</b> Participación y Convivencia	2.49	2.51	2.67	3.11	3.73	2.90	
<b>PROCESO D4:</b> Prevención de Riesgos	3.06	3.11	3.14	3.89	3.93	3.43	
<b>TOTAL ÁREA D</b>	<b>2.81</b>	<b>2.80</b>	<b>2.99</b>	<b>3.50</b>	<b>3.75</b>	<b>3.17</b>	

Así pues, los **ESTUDIANTES** el proceso más débil es:

- Proceso D2 “Proyección a la Comunidad” 2.83
- Proceso D3 “Participación y Convivencia” 2.49

Para los **PADRES** el proceso más débil es:

- Proceso D1 “Inclusión” 2.75
- Proceso D3 “Participación y Convivencia” 2.51

Para los **DOCENTES** el proceso más débil es:

- Proceso D2 “Proyección a la Comunidad” 2.82
- Proceso D3 “Participación y Convivencia” 2.67

Para los **DIRECTIVOS** el proceso más débil es:

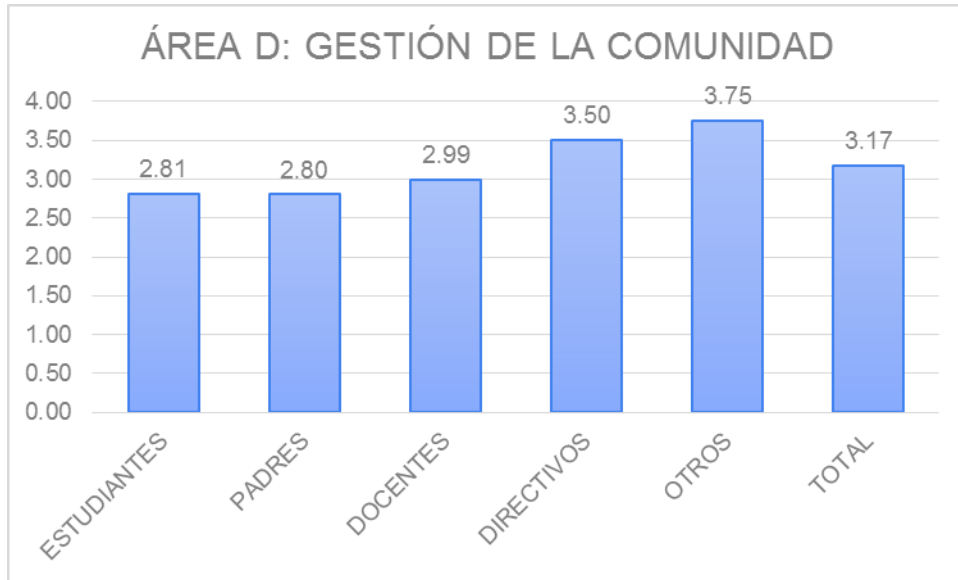
- Proceso D2 “Proyección a la Comunidad” 3.33
- Proceso D3 “Participación y Convivencia” 3.11

Para los **OTROS (AUXILIARES ADMINISTRATIVOS)** el proceso más débil es:

- Proceso D2 “Proyección a la Comunidad” 3.52
- Proceso D3 “Participación y Convivencia” 3.73

En términos generales se logra concluir que para el global de este grupo encuestado se hace determinante la mejoría específica en los procesos **D2 “Proyección a la Comunidad”** y **D3 “Participación y Convivencia”**, y tener en consideración especial el proceso **D1 “Inclusión”**.

MACROPROCESO: APOYO		SECRETARÍA EDUCACION
PROCESO: GESTIÓN JURÍDICA		
SUBPROCESO: CONTRATACIÓN		
INFORME RESULTADOS INDICE DE INCLUSION	VERSIÓN 2	



MACROPROCESO: APOYO		SECRETARÍA EDUCACION
PROCESO: GESTIÓN JURÍDICA		
SUBPROCESO: CONTRATACIÓN		
INFORME RESULTADOS INDICE DE INCLUSION	VERSIÓN 2	

### CONCLUSIONES RESULTADOS

RESULTADOS	PORCENTAJE	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
<b>RESULTADO GLOBAL</b>	<b>3,19</b>	Los resultados del Índice en este rango indican que con frecuencia se realizan acciones inclusivas para la atención a la diversidad en el proceso o área de gestión y son conocidas por todos los integrantes de la comunidad educativa.	La institución requiere fortalecer los procesos de inclusión educativa relacionados con las prácticas y culturas institucionales
<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>	<b>3,24</b>	Se requiere fortalecer los PROCESOS DE INCLUSIÓN: <b>A2 “Gerencia Estratégica”</b> <b>A6 “Relaciones con el Entorno”</b>  Y se recomienda poner especial atención en los PROCESOS DE INCLUSIÓN: <b>A4 “Cultura Institucional”</b> <b>A5 “Clima Escolar”</b>	Generar acciones de mayor participación en los escenarios de los comités para la incorporación de acciones en prácticas inclusivas
<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	<b>2,90</b>	Se requiere fortalecer en el PROCESO DE INCLUSIÓN: <b>B2 “Prácticas Pedagógicas”</b> <b>B3 “Gestión de Aula”</b>  se recomienda poner especial atención en el PROCESO DE INCLUSIÓN: <b>B1 “Diseño Pedagógico”</b> <b>B4 “Seguimiento Académico”</b>	Generaciones de mejores prácticas que permitan el diseño de metodologías flexibles en el aula para la atención a la discapacidad
<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>	<b>3.46</b>	Se requiere fortalecer en el PROCESO DE INCLUSIÓN: <b>C2 “Administración de los Recursos”</b> <b>C5 “Apoyo Financiero”</b>  se recomienda poner especial atención en el PROCESO DE INCLUSIÓN: <b>C1 “Apoyo a la Gestión Académica”</b> <b>C3 “Administración de Servicios Complementarios”</b>	Formación al personal en educación inclusiva  La institución educativa deberá <b>tener</b> una política de destinación de recursos financieros para <b>atender</b> a la población en situación de vulnerabilidad.
<b>GESTIÓN COMUNITARIA</b>	<b>3.17</b>	Se requiere fortalecer en el PROCESO DE INCLUSIÓN: <b>D2 “Proyección a la Comunidad”</b> <b>D3 “Participación y Convivencia”</b>  Se recomienda poner especial atención en los PROCESOS DE INCLUSIÓN: <b>D1 “Inclusión”</b>	Activar acciones de participación de la comunidad educativa en empoderamiento de prácticas inclusivas